**Методические рекомендации по выполнению обучающимися**

**9, 10, 11-х классов индивидуального проекта**

**в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

Настоящие рекомендации направлены на разъяснение ключевых вопросов, связанных с организацией деятельности обучающихся 9, 10, 11-х классов общеобразовательных организаций по выполнению индивидуального проекта при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии:

1) с нормативными правовыми актами федерального уровня и регионального уровня:

 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577) (далее – ФГОС ООО);

 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС СОО);

 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. приказа от 09.01.2017 № 3);

 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 № 734) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО);

 - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»);

 - приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа от 31.05.2011 № 448н) (далее – Квалификационные характеристики);

 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

 - постановление Правительства Вологодской области от 24.02.2014 № 122 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (в ред. постановления от 18.07.2016 № 652) (далее – Порядок об организации индивидуального отбора);

2) учебно-методической документацией:

 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол от 28.10.2015 № 3/15) (далее – ПООП ООО);

 - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) (далее – ПООП СОО).

***1. Нормативное правовое обеспечение выполнения обучающимися индивидуального проекта на уровне основного общего образования и среднего общего образования.***

Согласно ч. 5 ст. 12, п. 6 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ч. 7 ст. 12 Закона об образовании).

**ФГОС ООО и ФГОС СОО установлены требования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ: личностным, метапредметным и предметным.** В соответствии с ФГОС в структуру основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования входит программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа развития УУД). Программа развития УУД направлена на формирование у обучающихся основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы (п. 18.2.1 ФГОС ООО, п. 18.2.1 ФГОС СОО).

**В соответствии с пунктом 18.1.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать оценку проектной деятельности. Проектная деятельность рассматривается в ФГОС ООО как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий, а индивидуальный проект – как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (п. 18.1.3).** Кроме того, ФГОС СОО дает определение индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках реализации основных общеобразовательных программ и устанавливает требования к результатам выполнения индивидуального проекта (п. 11 ФГОС СОО).

**Таким образом, выполнение обучающимися индивидуального проекта является одним из условий достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.**

**В соответствии с п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.**

**На уровне основного общего образования при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач (п. 12 ФГОС ООО).**

Индивидуальный отбор обучающихся при приеме либо переводе в общеобразовательные организации области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения осуществляется, в том числе, и по результатам презентации портфолио (представления грамот, дипломов, сертификатов, удостоверений и иных документов, подтверждающих достижения по учебным предметам соответствующего профиля обучения) (п. 8 Порядка об организации индивидуального отбора). В связи с этим результаты выполнения индивидуального проекта могут войти в портфолио обучающихся и быть учтены при приеме в профильные классы.

**Так как на уровне среднего общего образования выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) должно быть предусмотрено в учебном плане (п. 18.3.1 ФГОС СОО), выполнение их обучающимися является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации (ч. 6 ст. 59 Закона об образовании).**

Участники образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)) принимают участие в формировании учебного плана, в том числе с целью введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся (п. 15, 18.3.1 ФГОС ООО), также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 1 ч. 3 ст. 44 Закона об образовании).

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть включен учебный (элективный) курс для обучающихся по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. В этом случае наименование учебного (элективного) курса, изученного выпускниками в объеме менее 64 часов за два учебных года, указывается в «Дополнительных сведениях» бланка приложения к аттестату об основном общем образовании (п. 5.2 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115).

В случае, если учебным планом на уровне основного общего образования не предусмотрен учебный (элективный) курс по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, то выполнение обучающимся индивидуального проекта может фиксироваться в классном журнале на отдельной странице «Проектная деятельность».

Согласно п. 18.3.1 ФГОС СОО в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного в обязательной части учебного плана в объеме не менее 64 часов, итоговые отметки по данному учебному курсу указываются в левой и правой части оборотной стороны бланка приложения к аттестату о среднем общем образовании в графе «Наименование учебных предметов» (п. 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115).

При реализации учебного (элективного) курса для обучающихся по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебных планов основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования педагоги разрабатывают рабочие программы, темы занятий в соответствии с тематическим планированием записывают в классные журналы (учебный курс обязательной части учебного плана) или в журналы элективных курсов (учебный курс части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

Оценивание проектной деятельности осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом общеобразовательной организации, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, перед общеобразовательной организацией, реализующей ФГОС ООО и ФГОС СОО, стоит задача организации и сопровождения выполнения обучающимися проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

***2.******Сопровождение выполнения обучающимися 9-х классов индивидуального проекта как формы итогового оценивания предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.***

Основным нормативным документом, определяющим отбор содержания проектной деятельности на уровне основного общего образования, является ФГОС ООО, в котором в качестве направлений проектов указаны: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое и творческое (пп. 4 п. 18.2.1 ФГОС ООО).

Согласно п. 18.2.1 ФГОС ООО Программа развития УУД должна содержать:

 - описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

 - планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, *подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета и на межпредметной основе;*

 - виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

В связи с требованиями п. 18.2.1 ФГОС ООО общеобразовательным организациям необходимо описать особенности подготовки обучающимися индивидуальных проектов и организацию сопровождения обучающихся в локальном нормативном акте. Таким локальным нормативным актом может быть положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся или иной локальный нормативный акт, регламентирующий организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Кроме того, особенности подготовки обучающимися индивидуальных проектов могут быть описаны и в Программе развития УУД в рамках ООП ООО.

В соответствии с ПООП ООО (пункт 2.1.5) индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Согласно п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в том числе для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов и других мероприятий. Таким образом, индивидуальный проект может быть выполнен обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или в рамках программы внеурочной деятельности.

Организация работы над индивидуальными проектами обучающихся основного общего образования может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и внеклассную воспитательную работу, что учитывается при проектировании учебного плана, плана внеурочной деятельности и планов воспитательной работы общеобразовательной организации. Руководителями (или консультантами, тьюторами) индивидуального проекта обучающихся 9-го класса могут являться учителя-предметники, учителя, ведущие соответствующую программу внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог» владение формами и методами обучения, в том числе проектной деятельностью, организацией самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, относится к необходимым умениям педагога. В соответствии с Квалификационными характеристиками в должностные обязанности учителя входит организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

Темы индивидуальных проектов разрабатывает общеобразовательная организация, и в начале учебного года обучающиеся 9-го класса выбирают тему проекта из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с личными индивидуальными интересами. Перечень тем проектов, исполнители, руководители проектов, сроки защиты утверждаются на уровне общеобразовательной организации.

Сопровождение проектной деятельности обучающегося 9-го класса может осуществлять руководитель (консультант, тьютор), который по запросу обучающегося консультирует его по вопросам планирования, методики реализации проекта, оформления и представления результатов его выполнения.

Для организации работы над индивидуальным проектом целесообразно использовать технологическую карту, которая является развернутым планом реализации проектной деятельности и отражает цель деятельности, ожидаемый продукт проектной деятельности и его качественные характеристики, критерии оценки продукта проектной деятельности, фиксирует необходимые для осуществления проекта ресурсы (информационные, материально-технические, временные) и способы реализации проекта, описывает поэтапные действия, обеспечивающие реализацию проекта.

*Таблица 1*

Технологическая карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (тема проекта) | Предметная область, учебные предметыРуководитель проекта (тьютор)Консультант(ы)  |
| Смысл проектной деятельности. Кому адресован проект. Его цель |   |
| Результат проектной деятельности | Продукт проектной деятельности |   |
| Критерии оценки  | 1.2.3.n. |
| Что необходимо для выполнения проекта | Источники информации |   |
| Приборы и материалы |   |
| Необходимые умения, способы работы  |   |
| Время выполнения проекта |   |
| План работы над проектом | Этап 1 | Дата  | Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты |
| Этап 2 | Дата  | Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты |
| Этап 3 | Дата  | Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты |
| Этап n | Дата  | Итоговые результаты Защита проекта |

Технологическая карта проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта (тьютором). В соответствии с технологической картой проекта определяются индивидуальная траектория проектной деятельности, сроки и формы представления промежуточных результатов, общая продолжительность проектной деятельности и рекомендуемые сроки защиты проекта.

*Результатом проектной деятельности* должен быть продукт, обладающий определенными потребительскими качествами и позволяющий решить личностную или социально значимую проблему. Желательно, чтобы продукт проектной деятельности имел практическое применение, был востребован в жизни (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; сценарий, журнал, видеофильм, коллаж, иная художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств; компьютерная игра, анимация, программа, сайт; бизнес-план, мини-предприятие; пакет решений на основе анализа опроса, законопроект, социальная акция и др.).

Общим требованием является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не может быть допущен.

Защита индивидуальных проектов обучающихся 9-го класса может проходить в рамках общешкольной конференции, предметной недели или других образовательных событий по выбору общеобразовательной организации. **Общешкольная конференция, как форма образовательного события, предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.**

*Состав материалов*, подготовленных по завершении проекта для его защиты, утверждается на уровне общеобразовательной организации. В состав материалов могут быть включены:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (реальное изделие, фото/видеоотчет);

2) технологическая карта проекта;

3) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы), отражающая рефлексию по итогам проектной деятельности (Почему разработан этот проект? Какая идея легла в основу проекта? Какие идеи еще были? Почему их отвергли? Соответствует ли результат деятельности тому проекту, который собирались выполнять? Каковы этапы выполнения проекта? В чем они заключались? Достаточны ли были имеющиеся знания и умения или в процессе работы над проектом пришлось чему-либо учиться? Насколько хорошо было спланировано и использовано время? Что бы могло быть сделано по-другому, если бы снова начать разрабатывать этот проект? Каково мнение людей, которые будут использовать проект?);

4) критериальная оценка и анализ автором проекта полученного результата проектной деятельности (по критериям технологической карты объемом не более одной машинописной страницы);

5) *краткий отзыв руководителя,* содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**Для оценки результатов выполнения обучающимися 9-го класса индивидуальных проектов в общеобразовательной организации может быть создана экспертная комиссия. В комиссию по оценке индивидуальных проектов могут входить представители всех участников образовательных отношений, ее состав, порядок работы утверждается на уровне общеобразовательной организации.**

Результаты выполнения проекта оцениваются экспертной комиссией по итогам публичной защиты обучающимся представленного продукта, его критериальной оценки и рефлексии проектной деятельности, а также отзыва руководителя проекта.

Оценивание индивидуальных проектов обучающихся основного общего образования ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные п. 10 ФГОС ООО:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; (данные критерии в целом включают оценку сформированности регулятивных универсальных учебных действий);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; (данный критерий в целом включает оценку сформированности коммуникативных учебных действий).

Общие критерии оценки индивидуального проекта должны быть заблаговременно доведены до сведения обучающихся 9-го класса и их родителей (законных представителей) и могут быть конкретизированы системой показателей. В случае выдающихся достижений обучающегося 9-го класса, продемонстрированных в проектной деятельности, комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть использовано при поступлении в профильные классы.

Рекомендуемая литература

1. Внутришкольная система оценки качества образования : метод. рекомендации: сб. / сост. И.А. Рычкова, Л.Н. Узикова, Г.В. Ушенина; под.ред. А.Н. Муромцева. – Череповец, 2016.
2. Лушников, И.Д. Формирование познавательных универсальных учебных действий в технологиях проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: пособие для учителя / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева. – Вологда: ВИРО, 2013. (Серия «Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия»).
3. Организация проектной деятельности обучающихся основного образования: метод. рекомендации / Вологод. ин-т развития образования; [под ред. Афанасьевой Н.В., Малухиной Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2015.
4. Эффективные модели и практики реализации системы оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. – Вологда: ВИРО, 2016. (Серия «Работаем по ФГОС», вып. 1).